**PLANI DITOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha mësimore:** English Language **Klasa**: IX-1**Kohëzgjatja e orës:** 40 min**Njësia mësimore:** Present simple - Koha e tashme e thjeshtë**Rezultatet e të nxënit :** Në fund të orës mësimore, nxënësit do të jenë në gjendje të: * **Dinë si formohet koha e tashme dhe çka shpreh ajo**
* **Mund ta bëjnë dallimin ne mes kohës se tashme te thjeshte dhe asaj te kryer**
* **Përdorin atë ne fjali**

Materialet dhe burimet e nevojshme për mësimdhënie / aktivitete: Libri, fletorja, kimiku, ngjyrat e semaforit, etj.Përshtatja me nevojat e nxënësve. Aktivitete që mundësojnë përfshirjen e të gjithë nxënësve.Procedura e mësimdhënies dheplani i vlerësimit

|  |  |
| --- | --- |
| STRUKTURA E ORËS | TEKNIKAT E MËSIMDHËNIES |
| EVOKIM | E | Brainstorming 5 min |
| REALIZIMI I KUPTIMIT | R | DRTA 25 min |
| REFLEKTIMI | R | Diagram i Venit 10 min |

Vlerësim në fillim të mësimit**Evokim:** Fillimisht i pyes nxënësit disa pyetje të thjeshta p.sh: prej nga vijnë, ku punojnë, me kënd jetojnë, prindërit ku punojnë, etj. Më pas i pyes ata se cilën kohë e kanë përdorur gjatë përgjigjeve të pyetjeve.Pastaj bashkë me nxënës nxjerrim dhe shënojmë në tabelë edhe kriteret e suksesit:  **“Ne do të mësojmë për kohën e tashme dhe përdorimin e saj”****Realizim:** Mandej nxënësve ua shpërndaj fletat e ndara të mësimit d.m.th. mësimi ka të bëjë me dy persona ku përshkruhet puna e tyre dhe unë filloj ta lexoj dhe më pas i pyes nxënësit se çfarë mendoni se do të ndodhë më pas? Çfarë profesioni mendoni se do të ketë Istvan etj. Ata japin mendime të ndryshme, përsëri unë vazhdoj të lexoj pjesët e mbetura të leximit e kështu me radhë vazhdojmë deri sa ti përfundoj pjesët e mbetura, më pas nxënësit e lexojnë me radhë dhe e përkthejnë mësimin në tërësi. |

|  |
| --- |
| **Reflektim:** Më pas në tabelë e paraqes Diagramin e Venit me dy rrathë meqë janë dy persona dhe nxënësit japin mendime për të përbashkëtat dhe të veçantat e këtyre dy personave duke përdorur kohën e tashme.**Istvan Can Pamela Green**   **Te veçantat Te përbashkëtat Te veçantat** Si detyrë shtesë**:** Nxënësit duhet formuar një tekst të shkurtër me fotografi duke përdorur kohën e tashme të thjeshtë dhe atë e vlerësojnë me vlerësimin e ndërsjelle me dy yje një dëshirë d.m.th. secili nxënës njeri tjetrit. |

Vlerësim gjatë mësimit

|  |
| --- |
| Me pas nxënësit apo grupi që e kanë formuluar tekstin dalin te tabela, i vendosin fotografitë ne tabelë, i lexojnë pjesët e tyre dhe i përkthejnë ato në mënyrë që edhe nxënësit e tjerë të kuptojnë se çka kanë formuar ata si tekst me fotografi.Këto aktivitete të mësimdhënies i aktivizojnë të gjithë nxënësit por njëkohësisht edhe krijojnë shprehi pune në mes veti. Gjithashtu kjo mënyrë e mësimdhënies i mundëson atyre që për së afërmi ata ti shohin gabimet e tyre të gjetura nga bashkëmoshatarët e tyre dhe ti korrigjojnë së bashku. |

Vlerësim pas mësimit